



แนวทางการจัดทำ SAR ใหม่ และการจัดระดับคุณภาพ สถานศึกษา SCHOOL GRADING

ดร. จิตกรชัย หวังมีจงมี

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2559

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (1-2 หน้า)

- กระชับ รวบรวม จับประเด็นสำคัญ และมีที่มาของหลักฐานชัดเจน
- เป็นการประเมินไม่ใช่แค่บรรยาย
- สื่อให้เห็นอย่างชัดเจนถึงผลกระทบของสิ่งโรงเรียนที่ได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

- ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง

นำเสนอข้อมูลทั่วไป และตอบคำถาม 3 ข้อ

ข้อ 1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด

ข้อ 2 ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง

ข้อ 3 แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

(อย่างน้อย 1 ระดับ) หรือคงสภาพอย่างไร

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

• ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง

- การวิเคราะห์การเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน
- การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (กลุ่มนักเรียนต่างๆ)
- การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ในอดีตของนักเรียน
- การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประพฤติและความปลอดภัยของนักเรียน (เช่น การโดนทำโทษ การขาดเรียน การเกิดเหตุต่างๆ ฯลฯ)
- การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนเคยทำ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือพฤติกรรมของนักเรียน
- มุมมองของผู้ปกครอง
- การประเมินจากภายนอกต่างๆ เช่น ผู้ตรวจของกระทรวง สมศ.

การจัดระดับคุณภาพสถานศึกษา (SCHOOL GRADING)

School Grading : คุณภาพของผู้เรียน

- ค่าเฉลี่ย O-NET
- ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนมีผล NT ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี
- ฯลฯ

- คะแนนเฉลี่ย/ร้อยละ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
- ร้อยละ/ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ/คะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ/คะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของชุมชนและสังคม
- ร้อยละ/ระดับคุณภาพผู้ปกครองนักเรียนที่รับทราบข่าวสารจากสถานศึกษา
- ร้อยละ/ระดับคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเฉลี่ย

- ผู้สอนมีการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป
- ผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม
- ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
- ผู้สอนมีความสามารถและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ

- ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ระดับ

- ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

คุณภาพ

- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อ

▶ 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเจริญธานี ที่ตั้ง 123 หมู่ 1 ตำบลเจริญธานี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น โทรศัพท์ 02-0000000 โทรสาร 02-0000000 e-mail aaaaaaaa53@gmail.com website: aaaabangk.net ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2456 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

▶ 2. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเจริญธานี มีนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 433 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561)

▶ 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนเจริญธานี มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 34 คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหารจำนวน 2 คน ข้าราชการครูจำนวน 21 คน ครูอัตราจ้างจบ สพป. จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างจบเทศบาล จำนวน 8 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน 1 คน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 หลักฐานสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ▶ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ▶ นักเรียนชั้นป. 6 ร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีติดต่อกัน
- ▶ นักเรียนร้อยละ 86.33 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินรายวิชาคอมพิวเตอร์ปลายปีการศึกษา
- ▶ นักเรียนร้อยละ 75.81 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 3%

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

- ▶ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินท่านมา และบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- ▶ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคูปองครู
- ▶ ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป 3 ปีติดต่อกัน
- ▶ สถานศึกษามีจำนวนอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ ต่อจำนวนนักเรียนสูงกว่า จำนวนที่ สพฐ.กำหนด
- ▶ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- ▶ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ▶ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- ▶ ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- ▶ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคน นำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ▶ อาจารย์ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก 3 คน มาประจำวิชาภาษาอังกฤษ
- ▶ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ▶ จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้สะท้อนผล และเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ▶ ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลในชั้นเรียน



ATTENTION!!

1

2

3

4

5

6