



หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบการขับเคลื่อน  
การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# OBEC Content Center



สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำชี้แจง

เอกสารประกอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดทำขึ้นจำนวน ๒ เล่ม คือ เล่มที่ ๑ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล่มที่ ๒ คู่มือการใช้งาน OBEC Content Center ฉบับย่อ (Quick Guide Book) สำหรับเขตตรวจราชการ (Cluster) ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และครูผู้สอนต่อไป



## สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ หลักเกณฑ์	๒
๑.๓ วิธีการ	๓
๑.๔ วัตถุประสงค์	๓
บทที่ ๒ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ	๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความรู้พื้นฐานและการเข้าใช้ OBEC Content Center	๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในชุดโปรแกรม OBEC Content Center ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center	๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ แนวทางการขยายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
บทที่ ๓ แนวทางการกำกับและติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐
บทที่ ๔ แนวทางการประกวดผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑๒
๑. ขั้นตอนการคัดเลือก	๑๒
๒. ประเภทและรางวัล	๑๒
๓. แนวทางการคัดเลือก	๑๓
๔. ประเด็นการพิจารณา	๑๔
ภาคผนวก	๑๕
- ร่าง กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล	๑๖
- รายละเอียดเขตตรวจราชการและสำนักงานที่ตั้ง	๑๗



- แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๘
- แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษา ๒๑
- เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ๒๕
- เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ๒๗
- แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๒๙
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๘๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือ ในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๓๑
- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๕๗/๒๕๖๕ เรื่อง เพิ่มเติมองค์ประกอบคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือ ในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๓๗
- รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตร ๓๙



# บทที่ ๑

## บทนำ

### ๑.๑ ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกระบบให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

ตาม พรบ.การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ ๓ สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพ กระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชน หรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิพีเดีย เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา กับอุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย



มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้นี้ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ใช้งาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๒ หลักเกณฑ์

๑. เขตตรวจราชการเป็นหน่วยจัดอบรม โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครู ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารพร้อมขยายผลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละอย่างน้อย **๕ คน** ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ คน และผู้บริหารสถานศึกษาหรือศึกษานิเทศก์หรือครู ๔ คน

๒. ขอบข่ายเนื้อหาที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๒.๑) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๒) ความรู้พื้นฐานและการเข้าใช้ OBEC Content Center

๒.๓) การนำสื่อ นวัตกรรมกรรม และเทคโนโลยี ในชุดโปรแกรม OBEC Content Center ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๔) การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

๒.๕) แนวทางการติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. แนวทางการประกวดแนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



## ๑.๓ วิธีการ

เขตตรวจราชการที่เป็นหน่วยจัดอบรมดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำรายละเอียดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดตาม “หลักสูตรขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ฉบับนี้

๒. **เตรียมอุปกรณ์และเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต** ให้เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรมใช้ฝึกปฏิบัติ และรองรับผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก

๓. ประชุมหารือวิทยากรจัดทำแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ล่วงหน้า ๑ วัน** ประกอบด้วยคณะกรรมการ ๒ ชุด ดังนี้

๓.๑ วิทยากรส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้ง

๓.๒ วิทยากรส่วนภูมิภาค เขตตรวจราชการแต่งตั้ง

๔. ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการ เพื่อมอบหมายบุคลากรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตามเวลาที่ และสถานที่ที่กำหนด สำหรับทำหน้าที่ขยายผลให้เกิดการใช้งานและทั่วถึง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเขตตรวจราชการ คัดเลือกผลงานครูที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อรับรางวัลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

## ๑.๔ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓. เพื่อขับเคลื่อนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตัวชี้วัดที่ ๙ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค



## บทที่ ๒

### หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ ชั่วโมง โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๑ ชั่วโมง)       |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | ความรู้พื้นฐานและการเข้าใช้ OBEC Content Center (๒ ชั่วโมง)   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | การนำเสนอ นวัตกรรมกรรม และเทคโนโลยี ในชุดโปรแกรม OBEC Content Center ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (๖ ชั่วโมง) |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ | การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (๔ ชั่วโมง)  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ | แนวทางการขยายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒ ชั่วโมง)        |

#### วิทยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ และ ๒ วิทยากรส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แต่งตั้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ถึง ๕ วิทยากรส่วนภูมิภาค เขตตรวจราชการแต่งตั้ง

#### สิ่งที่ผู้เข้าร่วมอบรมจะต้องเตรียม

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก สำหรับเข้าใช้ OBEC Content Center
๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๑ หน่วยในวิชาที่รับผิดชอบ





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



#### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนา OBEC Content Center เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบนโยบายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยการใช้ OBEC Content Center
๒. เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับประโยชน์ OBEC Content Center ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ความคิดรวบยอด

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา Learning Loss โดยมีกรณีศึกษาและแนวทางของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### แนวทางการดำเนินงาน

บรรยายประกอบ Power Point โดยวิทยากรส่วนกลางที่ได้รับการแต่งตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สื่อการเรียนรู้

Power Point เรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลกับความสำเร็จของการจัดการศึกษา



QR Code ของ PPT



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

### ความรู้พื้นฐานและการเข้าใช้ OBEC Content Center



#### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

OBEC Content Center เป็นชุดโปรแกรมที่ได้รับการพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นคลังสื่อสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถเข้าใช้บริการได้ รวบรวมเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน มีระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ถือเป็นประโยชน์สำหรับการใช้สื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่สื่อสำหรับครู

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการรู้จักและเข้าใจระบบ OBEC Content Center
๒. เพื่อสร้างการรับรู้การใช้งาน และประโยชน์ที่จะได้รับจากระบบ OBEC Content Center

#### ความคิดรวบยอด

ระบบ OBEC Content Center ประกอบด้วย ๕ ระบบย่อย คือ ระบบการบริหารจัดการเนื้อหา (Content Management System) ระบบการตรวจสอบกลั่นกรองเนื้อหา (Content Verification System) ระบบสร้างและอัปเดตเนื้อหา (Authoring Tool) ระบบการใช้งานเนื้อหา (Content Center) และระบบให้บริการเนื้อหาที่โรงเรียน (Local Content Server)

#### แนวทางการดำเนินงานกิจกรรม

๑. วิทยากรจากส่วนกลางบรรยาย และอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้เข้ารับการอบรมลงมือปฏิบัติไปพร้อมกันตามคู่มือ การใช้งาน OBEC Content Center ฉบับย่อ (Quick Guide Book)
๒. เปิดการซักถามการเข้าใช้งาน OBEC Content Center

#### สื่อการเรียนรู้

๑. WebApp : OBEC Content Center
๒. คู่มือการใช้งาน OBEC Content Center ฉบับย่อ (Quick Guide Book)
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก



QR Code คู่มือการใช้งาน OBEC Content Center ฉบับย่อ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

# การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในชุดโปรแกรม OBEC Content Center ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้



### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

สื่อในคลังของระบบ OBEC Content Center การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำสื่อในระบบ OBEC Content Center ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถค้นหาสื่อในระบบ OBEC Content Center และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

### ความคิดรวบยอด

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center และสาธิตการจัดการเรียนรู้จากการวางแผน และสามารถนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ได้จริงในห้องเรียน

### แนวทางการดำเนินงานกิจกรรม

๑. ร่วมวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม
๒. วิเคราะห์กรอบเชิงปฏิบัติการสืบค้นสื่อจากระบบ OBEC Content Center
๓. ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้สื่อ
๔. สาธิตการสอนด้วยกระบวนการ Micro Teaching

### สื่อการเรียนรู้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการใช้งาน OBEC Content Center ฉบับย่อ (Quick Guide Book)
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก
๔. กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกา Post-it หรือสื่ออื่นตามความเหมาะสม





# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center



### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

สื่อในคลังของระบบ OBEC Content Center เป็นสื่อที่ใช้สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใช้งาน ดังนั้นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาจึงควรมีส่วนในการผลิตให้ตอบสนองต่อความเหมาะสมกับผู้ใช้งาน และการจัดการเรียนรู้ สื่อที่สามารถนำเข้าสู่ระบบได้ ประกอบด้วย ๘ ประเภท คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีโอ รูปภาพ เสียง เทมเพลต และมัลติมีเดีย

### วัตถุประสงค์

๑. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเลือกผลิตสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา และการใช้งาน
๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำสื่อเข้าคลังสื่อของระบบ OBEC Content Center

### ความคิดรวบยอด

ครูสามารถสร้างสื่อที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center เพื่อประโยชน์ต่อการใช้งานของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองที่สนใจ

### แนวทางการดำเนินงานกิจกรรม

๑. วิทยากรสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับประเภทของสื่อและการใช้งาน
๒. วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เลือกผลิตสื่อตามความสนใจ และความเหมาะสม
๓. วิทยากรให้ผู้เข้ารับการอบรมนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center
๔. วิทยากรเพิ่มเติมประเด็นการพัฒนาสื่อกับลิขสิทธิ์

### สื่อการเรียนรู้

๑. คู่มือการใช้งาน OBEC Content Center ฉบับย่อ (Quick Guide Book)
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

# แนวทางการขยายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ระบบ OBEC Content Center ถูกพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์หลัก คือ ให้ระบบเป็นคลังสื่อขนาดใหญ่ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และ ผู้ปกครอง เข้าใช้งาน ดังนั้นการขับเคลื่อนและสร้างการรับรู้ในระดับโรงเรียนจึงเป็นแนวทางหลัก ทั้งนี้ต้องอาศัยการบริหารจัดการตามบริบทของแต่ละพื้นที่

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการขยายผลและขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center ในวงกว้าง
๒. เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นประโยชน์ และ เข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center

### ความคิดรวบยอด

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน กำกับ ติดตามและ ขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

### แนวทางการดำเนินงานกิจกรรม

๑. วิทยากรชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามการใช้งานระบบ OBEC Content Center ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๒. แบ่งกลุ่มตามเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนการขับเคลื่อน
๓. นำเสนอแผนงาน

### สื่อการเรียนรู้

๑. กระดาษฟลิบชาร์ต ปากกา Post-it หรือสื่ออื่นตามความเหมาะสม



## บทที่ ๓

# แนวทางการกำกับและติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา Learning Loss ดังนั้นสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและเสมอภาค ดังนั้นจึงได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ OBEContent Center โดยการบูรณาการร่วมกับเขตตรวจราชการทั้ง ๑๘ เขต มีแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

### การขับเคลื่อน OBEContent Center



# 1

**อบรมเชิงปฏิบัติการ**ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการร่วมกับ**เขตตรวจราชการ**

# 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**ขับเคลื่อนสู่โรงเรียน** มีการ**กำกับติดตาม**โดยเขตตรวจราชการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# 3

ขับเคลื่อน และสร้างการรับรู้ใน **ระดับโรงเรียน** มีการ **กำกับและติดตาม** โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลการประเมินสู่การพัฒนาและปรับปรุงระบบ OBEContent Center ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานจริง
- เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการใช้ระบบ OBEContent Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## เครื่องมือ

เครื่องมือกำกับและติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับโรงเรียน



# บทที่ ๔

## แนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๑. ขั้นตอนการคัดเลือก



### ๒. ประเภทและรางวัล

#### ๒.๑ ประเภทของการประกวด

แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประกอบด้วย ๒ ประเภท ดังนี้

๑. ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
๒. ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center





## ๒.๒ รางวัล

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละประเภทครูที่ส่งผลงาน ได้รับเกียรติบัตรตามลำดับคะแนน

ระดับดีเยี่ยม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีมาก	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับดี	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับเข้าร่วม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลดีเยี่ยม **ลำดับที่ ๑** ในแต่ละประเภทเพื่อรับการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการ

๒. ระดับเขตตรวจราชการ ให้ถือเป็นรางวัลเทียบเท่าระดับชาติ โดยคัดเลือกจากผู้ที่ได้รับรางวัลดีเยี่ยมลำดับที่ ๑ ของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละประเภท ได้รับเกียรติบัตรตามลำดับคะแนน

ระดับดีเยี่ยม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีมาก	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับดี	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับเข้าร่วม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙

จากนั้นเขตตรวจราชการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลดีเยี่ยมลำดับที่ ๑ เพื่อรับโล่รางวัล

## ๓. แนวทางการคัดเลือก

### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ครูที่เข้ารับการคัดเลือกจะต้องส่งรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานจริง **อย่างน้อย ๑ ชั่วโมง** ที่สะท้อนให้เห็นการใช้งานสื่อจากระบบ OBEC Content Center รายงานความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรอง

#### ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

ครูที่เข้ารับการคัดเลือกจะต้องส่งรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำเข้าสู่ **สื่อเทคโนโลยีเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center** พร้อมจัดส่งรายงานการออกแบบสื่อเทคโนโลยีที่สะท้อนแนวคิดการพัฒนา มีประเมินสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

#### คณะกรรมการ

แต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยจำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประธานกรรมการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือศึกษานิเทศก์หรือครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ



### ระดับเขตตรวจราชการ

#### ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ครูที่เข้ารับการคัดเลือกจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานจริงอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง ที่สะท้อนให้เห็นการใช้งานสื่อจากระบบ OBEC Content Center ตามหลักเกณฑ์ เห็นภาพความสำเร็จ อันเกิดขึ้นจากการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรอง

#### ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

ครูที่เข้ารับการคัดเลือกจะต้องส่งสื่อเทคโนโลยีเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center พร้อมจัดส่งรายงานการออกแบบสื่อเทคโนโลยีที่สะท้อนแนวคิด การพัฒนา มีประเมินสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

#### คณะกรรมการ

แต่งตั้งโดยประธานเขตตรวจราชการอย่างน้อยจำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

๑. ประธานเขตตรวจราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประธานกรรมการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือศึกษานิเทศก์หรือครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

## ๔. ประเด็นการพิจารณา

#### ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
๑. มีการกำหนดจุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
๒. มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การเรียนรู้			
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
๔. ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อ/นวัตกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้			
๕. การวัดและประเมินผล			

#### ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
๑. การสร้างและ/หรือพัฒนา			
๒. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรม โดยมีการหา ประสิทธิภาพและประสิทธิผล			
๓. สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาต ครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)			
๔. การเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมและการได้รับการยอมรับ			

หมายเหตุ รายละเอียดอยู่ภาคผนวก



# ภาคผนวก



- ร่าง -

## กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

วันที่ 1	
เวลา	กิจกรรม
08:00 – 08:30 น.	ลงทะเบียน
08:30 – 09:00 น.	พิธีเปิด
09:00 – 10:00 น.	บรรยายพิเศษ “เทคโนโลยีดิจิทัลกับความสำเร็จของการจัดการศึกษา” โดย วิทยากรส่วนกลาง
10:00 – 12:00 น.	บรรยาย “ทำความรู้จัก OBEC Content Center” โดย วิทยากรส่วนกลาง
12:00 – 13:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13:00 – 14:30 น.	การใช้ OBEC Content Center เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดย ทีมวิทยากรจากเขตตรวจราชการ
	พักรับประทานอาหารว่าง
14:30 – 17:00 น.	การใช้ OBEC Content Center เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) โดย ทีมวิทยากรจากเขตตรวจราชการ
17:00 – 18:00 น.	พักรับประทานอาหารเย็น
18:00 – 21:00 น.	การใช้ OBEC Content Center เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) โดย ทีมวิทยากรจากเขตตรวจราชการ
วันที่ 2	
09:00 – 10:30 น.	การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center โดย ทีมวิทยากรจากเขตตรวจราชการ
10:30 – 10:45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10:45 – 12:00 น.	การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (ต่อ) โดย ทีมวิทยากรจากเขตตรวจราชการ
12:00 – 13:00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13:00 – 14:00 น.	การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (ต่อ) โดย ทีมวิทยากรจากเขตตรวจราชการ
14:00 – 14:15 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14:15 – 16:00 น.	- แนวทางการขยายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
16:00 – 16:30 น.	สรุปแนวทางการขับเคลื่อน และปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ



## รายละเอียดเขตตรวจราชการและสำนักงานที่ตั้ง

เขตตรวจราชการ	สำนักงานที่ตั้ง
เขตตรวจราชการที่ ๑ กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา นนทบุรี	สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
เขตตรวจราชการที่ ๒ ชัยนาท ปทุมธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี	สพป.ลพบุรี เขต ๒
เขตตรวจราชการที่ ๓ กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม	สพป.นครปฐม เขต ๒
เขตตรวจราชการที่ ๔ ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๕ ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา สตูล	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
เขตตรวจราชการที่ ๖ กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง	สพม. ตรัง กระบี่
เขตตรวจราชการที่ ๗ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา	สพป.นราธิวาส เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๘ ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง	สพป.ชลบุรี เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๙ จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๐ บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๑ นครพนม มุกดาหาร สกลนคร	สพป.นครพนม เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด	สพม.ขอนแก่น
เขตตรวจราชการที่ ๑๓ ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์	สพป.สุรินทร์ เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๔ ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๕ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เชียงราย น่าน พะเยา แพร่	สพป.เชียงราย เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๗ ตาก พิชณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์	สพป.พิษณุโลก เขต ๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๘ กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑



สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
ผู้รับผิดชอบ..... กลุ่ม.....  
โทรศัพท์..... มือถือ.....  
e-mail..... ID Line (ถ้ามี).....

**คำชี้แจง :**

- แบบกำกับติดตามการดำเนินการฯ ฉบับนี้ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบกำกับติดตามการดำเนินการฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center
  - ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- ผู้นิเทศ รวบรวมข้อมูล จากการสอบถามข้อมูล และสังเกตการดำเนินการฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบันทึกข้อมูลลงในแบบกำกับติดตามการดำเนินการฯ โดยทำเครื่องหมาย  ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

- ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - บุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
 

<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์	จำนวน .....	คน
<input type="checkbox"/> นักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน .....	คน
<input type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษา	จำนวน .....	คน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) .....	จำนวน .....	คน
  - ความรู้ความสามารถในการใช้งานระบบ OBEC Content Center ของผู้รับผิดชอบโครงการ
    - สามารถใช้งานระบบ OBEC Content Center
 

<input type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้
------------------------------	---------------------------------
    - สามารถเผยแพร่ความรู้ในการใช้งานระบบ OBEC Content Center ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
 

<input type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้
------------------------------	---------------------------------



2. ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด
  - 2.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด ..... โรงเรียน
  - 2.2 จำนวนโรงเรียนที่ใช้ระบบ..... โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .....
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
  - 3.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ..... คน
  - 3.2 จำนวนครูในสังกัด ..... คน

**ตอนที่ 2 ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center**

ประเด็นการกำกับติดตาม	ผลการประเมิน		ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ		
<b>1. การวางแผนการดำเนินการ</b>				
1.1 จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานฯ				
1.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ				
1.3 กำหนดปฏิทินดำเนินงานฯ				
<b>2. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</b>				
2.1 ประชาสัมพันธ์ระบบ OBEC Content Center ผ่านช่องทางออนไลน์				
2.2 ประชาสัมพันธ์ระบบ OBEC Content Center ผ่านช่องทางออฟไลน์				
<b>3. การให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</b>				
3.1 จัดอบรมการใช้งานระบบ OBEC Content Center				
3.2 ให้ความรู้ในการสมัครสมาชิกในระบบ OBEC Content Center ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ				
3.3 ให้ความรู้ในการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)				
3.4 ให้ความรู้ในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS)				
<b>4. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</b>				
4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้				
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS) ที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)				



ประเด็นการกำกับติดตาม	ผลการประเมิน		ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ		
<b>5. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</b>				
5.1 สร้างเครือข่ายผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ (อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด)				
5.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ OBEC Content Center				
5.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้				

**ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center**

**3.1 ปัญหา**

.....

.....

.....

.....

.....

**3.2 อุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

**3.3 ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ  
 (.....)  
 ..... / ..... / 2565





แบบกำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ – สกุลผู้บริหารสถานศึกษา.....  
โรงเรียน .....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
อำเภอ..... จังหวัด.....  
โทรศัพท์..... มือถือ.....  
e-mail..... ID Line (ถ้ามี).....

**คำชี้แจง :**

1. แบบกำกับติดตามการดำเนินการฯ ฉบับนี้ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบกำกับติดตามการดำเนินการฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

3. ผู้นิเทศ รวบรวมข้อมูล จากการสอบถามข้อมูล และสังเกตการดำเนินการฯ ของสถานศึกษา และบันทึกข้อมูลลงในแบบกำกับติดตามการดำเนินการฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. ระดับการจัดการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก่อนประถมศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ข้อมูลด้านบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

มี

ไม่มี

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครู ..... คน

พนักงานราชการ ..... คน

ลูกจ้าง (ตำแหน่งครู) ..... คน

อื่น ๆ (ระบุ.....) ..... คน



2.3 ข้อมูลนักเรียน

- ก่อนประถมศึกษา จำนวน ..... คน  ประถมศึกษา จำนวน ..... คน  
 มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ..... คน  มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ..... คน

3. ความรู้ความสามารถในการใช้งานระบบ OBEC Content Center ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

1) สามารถใช้งานระบบ OBEC Content Center

- ผู้บริหารสถานศึกษา  ได้  ไม่ได้  
 - ครู  ได้ (จำนวน ..... คน)  ไม่ได้ (จำนวน ..... คน)  
 - นักเรียน  ได้

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |

ไม่ได้

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |
| <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน | <input type="checkbox"/> ระดับชั้น..... นักเรียน ..... คน |

2) สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้

- ผู้บริหารสถานศึกษา  ได้  ไม่ได้  
 - ครู  ได้ (จำนวน ..... คน)  ไม่ได้ (จำนวน ..... คน)

4. ข้อมูลความพร้อมของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4.1 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- เพียงพอสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center  
 ไม่เพียงพอสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center

4.2 สัญญาณอินเทอร์เน็ต

- เสถียร  ไม่เสถียร



ตอนที่ 2 ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

ประเด็นการกำกับติดตาม	ผลการประเมิน		ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ		
<b>1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ระบบ OBEC Content Center</b>				
1.1 จัดทำแนวปฏิบัติในการใช้ระบบ OBEC Content Center สำหรับครู				
1.2 จัดทำแนวทางในการช่วยเหลือครูที่มีอุปสรรคในการใช้ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้				
<b>2. การส่งเสริม สนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
2.1 สร้างการรับรู้ในการใช้ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้				
2.2 สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนรู้การประยุกต์ใช้ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้				
2.3 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)				
2.4 ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS)				
<b>3. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา</b>				
3.1 สร้างเครือข่ายผ่านช่องทางสื่อสารทางออนไลน์และออฟไลน์				
3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ OBEC Content Center				
3.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้				

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

3.1 ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3.2 อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้พิมพ์  
(.....)  
..... / ..... / 2565



**เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice)**  
**การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center**  
**ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center**

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
1. มีการกำหนดจุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 1) ด้านความรู้ (K) 2) ด้านทักษะกระบวนการ (P) 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)	ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 3 ข้อ ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 2 ข้อ			
2. มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 4) มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 4 ข้อ ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 3 ข้อ			
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) มีการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) 3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 4) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 3 ข้อ ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 2 ข้อ			



รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
4. ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อ/นวัตกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ 1) สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) มีการประเมินความพึงพอใจสื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 3 ข้อ ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 2 ข้อ ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 1 ข้อ			
5. การวัดและประเมินผล 1) มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 2 วิธีขึ้นไป 3) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 3 ข้อ ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 2 ข้อ ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 1 ข้อ			
<b>คะแนนรวม</b>				
<b>คิดเป็นร้อยละ (คะแนนรวม x 100)/15</b>				
<b>ระดับคุณภาพในภาพรวม</b>				

**เกณฑ์การสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งาน**

**ระบบ OBEC Content Center ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content center**

ระดับดีเยี่ยม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	90.00 ขึ้นไป
ระดับดีมาก	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	80.00-89.99
ระดับดี	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	70.00-79.99
ระดับเข้าร่วม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	50.00-69.99



เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice)  
 การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center  
 ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
<p>1. การสร้างและ/หรือพัฒนา</p> <p>1) มีการสร้างและ/หรือพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้</p> <p>2) มีการสร้างและ/หรือพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>3) มีการสร้างและ/หรือพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน</p> <p>4) สื่อหรือนวัตกรรมมีประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 2 ข้อ</p>			
<p>2. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรม โดยมีการหาประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้</p> <p>1) สื่อเทคโนโลยีที่ได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในระบบ OBEC Content center</p> <p>2) ความสอดคล้อง/ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของสื่อ/นวัตกรรม</p> <p>3) ประสิทธิภาพของสื่อ/นวัตกรรม</p> <p>4) การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ/นวัตกรรมของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 2 ข้อ</p>			
<p>3. สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)</p> <p>1) สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC) ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC) ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ OBEC Content Center</p> <p>4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ</p> <p>ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p>ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 2 ข้อ</p>			



รายการประเมิน	เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
4. การเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมและการได้รับการยอมรับ 1) มีร่องรอย/หลักฐานการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมไปยัง หน่วยงานหรือช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ 2) สื่อ/นวัตกรรมมีร่องรอย/หลักฐานการถูกนำไปใช้เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพกลุ่มเป้าหมาย 3) มีรายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 4) สื่อ/นวัตกรรมได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ	ระดับ 3 ดีเยี่ยม : มีการดำเนินการ ครบ 4 ข้อ ระดับ 2 ดี : มีการดำเนินการ 3 ข้อ ระดับ 1 ผ่าน : มีการดำเนินการ 2 ข้อ			
<b>คะแนนรวม</b>				
<b>คิดเป็นร้อยละ (คะแนนรวม x 100)/12</b>				
<b>ระดับคุณภาพในภาพรวม</b>				

**เกณฑ์การสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) การดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งาน  
ระบบ OBEC Content Center ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center**

ระดับดีเยี่ยม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	90.00 ขึ้นไป
ระดับดีมาก	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	80.00-89.99
ระดับดี	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	70.00-79.99
ระดับเข้าร่วม	หมายถึง มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ	50.00-69.99





## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน .....  
 ผู้เสนอผลงาน .....  
 ตำแหน่ง .....  
 สถานศึกษา .....

### ความเป็นมาและความสำคัญ

(ระบุ เหตุผล ความจำเป็น ปัญหา หรือความต้องการ และแนวคิดหลักของผลงาน)

.....  
 .....

### วัตถุประสงค์

(ระบุ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น)

.....  
 .....

### เป้าหมาย

(ระบุตัวชี้วัดเชิงปริมาณ และ/หรือ เชิงคุณภาพ ที่เกิดขึ้นจากผลงาน)

.....  
 .....

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

(ระบุ กระบวนการ มีขั้นตอนที่สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

- กรณีส่งในประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ให้เขียนเป็นขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ **(แนบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริงพร้อมลงนามผู้บริหารไว้ในภาคผนวก)**

- กรณีส่งในประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ให้เขียนเป็นลำดับการพัฒนาสื่อ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรม ขั้นตอนการใช้งานสื่อ และนวัตกรรม **(แนบคู่มือการผลิตสื่อ)**

.....  
 .....

### ผลการดำเนินงาน

(ระบุ ความสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของงานผลงานหรือนวัตกรรมที่ส่งต่อการพัฒนา กับนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน หรือประสิทธิภาพในการทำงาน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม)

.....  
 .....



### บทเรียนที่ได้รับ

(ระบุ ข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อระมัดระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้พัฒนาต่อหรือการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น)

.....

.....

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

(ระบุ บุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/หรือวิธีการ ที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงานหรือนวัตกรรม)

.....

.....

### การเผยแพร่

(ระบุ ข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรม และการยกย่อง)

.....

.....

### บรรณานุกรม

(ระบุ รายการอ้างอิง ที่ปรากฏในเล่มรายงาน)

.....

.....

### ภาคผนวก

(ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

.....

.....

**เงื่อนไข** เขียนรายงานความยาวไม่เกิน **๑๐ หน้า** (ไม่นับรวมภาคผนวก และเอกสารแนบอื่น ๆ ตามกำหนด)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๐๗๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือ  
ในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ซึ่งเป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย รวมถึงนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้มีการขับเคลื่อนและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับและประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้งานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกอบด้วย

**ที่ปรึกษา**

๑. นายอัมพร พินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายนิพนธ์ ก้องเวหา  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี  
ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

**คณะกรรมการ**

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ บึงบัว  | ประธานกรรมการ    |
| ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี |                  |
| ๒. นายไพฑูริย์ จารุสาร  | รองประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย                   |                  |

๒/๓. ประธานกรรมการ...





- |  |         |
|--|---------|
| ๑๕. ประธานกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา<br>ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๓ หรือผู้แทนที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๖. ประธานกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา<br>ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๔ หรือผู้แทนที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๗. ประธานกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา<br>ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ หรือผู้แทนที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๘. ประธานกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา<br>ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๖ หรือผู้แทนที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. ประธานกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา<br>ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ หรือผู้แทนที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒๐. ประธานกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษา<br>ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๘ หรือผู้แทนที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒๑. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม<br>ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒   | กรรมการ |
| ๒๒. นายจรัส สอนกล้า<br>ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑   | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวปาริชาติ เกสัชชา<br>ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒   | กรรมการ |
| ๒๔. นายอนุสร หงษ์ขุนทด<br>ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา   | กรรมการ |
| ๒๕. นายไตรรงค์ สาดแว<br>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช  | กรรมการ |
| ๒๖. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง<br>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓   | กรรมการ |

๔/๒๗. นายอดิสร...



- |  |         |
|--|---------|
| ๒๗. นายอดิศร ก้อนคำ<br>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดหาร เขต ๑                     | กรรมการ |
| ๒๘. นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา<br>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒        | กรรมการ |
| ๒๙. นายสุขวิทย์ ปู่ทอง<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี         | กรรมการ |
| ๓๐. นายประจักษ์ ประจิมทิศ<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒      | กรรมการ |
| ๓๑. นายพรณรงค์ ทรัพย์คง<br>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑           | กรรมการ |
| ๓๒. นายอดิศักดิ์ คงหัด<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒            | กรรมการ |
| ๓๓. นายศุภณัฐ ปรานต์ชนิษฐา<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องกะพัต<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๓๔. นายเอกวิทย์ มั่งอະนะ<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนลานกระบือวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร          | กรรมการ |
| ๓๕. นายกฤษดา จำปามูล<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโคบาล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖     | กรรมการ |
| ๓๖. นายสุรวุฒิ เอี้ยวสกุล<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต      | กรรมการ |
| ๓๗. นายสมงคล ดีมาก<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหนองแจ้งน้อย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ | กรรมการ |
| ๓๘. นางสาวชนิษฐา ก้อนเพชร<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท | กรรมการ |

๕/๓๔. นางโสภิตา...



๓๙. นางโสภิตา มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชาณุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร	กรรมการ
๔๐. นายพายุพงศ์ พายุหะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	กรรมการ
๔๑. นายทูน ภาชีธรรม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๔๒. นางณัฐชยา เมินไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔๓. นางสาวเปรมฤทัย เลิศบำรุงชัย รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๔๔. นางสาวสละ กำทรัพย์ นายช่างศิลป์ชำนาญงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๔๕. นางสาวสุกัญญา กันกง นายช่างพิมพ์ชำนาญงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๔๖. นางสาวรัตยา หวังผล เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๔๗. นายอุทัย ไชยกลาง รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการและ เลขานุการ
๔๘. นายอาชนัน พรหมประกอบ นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางจรรยาศรี ชื่นมีศรี นักวิชาการศึกษานำชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวณารีย์อร ภรณ์ธนธร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นายธีรพงศ์ มองทองกลาง เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีดิจิทัล สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ มีอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

๑. กำหนดแผนและวิธีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยใช้กลุ่มพื้นที่การศึกษา ๑๘ เขตตรวจราชการ เป็นผู้ประสานการขับเคลื่อนให้เข้าถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศ

๖/๒. พิจารณาร่างหลักสูตร...



- ๖ -

๒. พิจารณาร่างหลักสูตรสำหรับใช้ในการจัดอบรมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) วางแผนการขยายผล จัดทำเครื่องมือในการกำกับติดตามเพื่อการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิพนธ์ ก้องเวหา)

ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๑๑๘๗/๒๕๖๕

เรื่อง เพิ่มเติมองค์ประกอบคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือ  
ในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้งานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๘๖/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นั้น

เนื่องจาก มีการเพิ่มเติมองค์ประกอบคณะกรรมการเพื่อให้ครอบคลุมในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เพิ่มเติมองค์ประกอบคณะกรรมการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อน จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก และเครื่องมือในการกำกับติดตามการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

**แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ เพิ่มเติม**

- |   |         |
|---|---------|
| ๑. นางทองทิพย์ โคนชัยภูมิ<br>รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน  | กรรมการ |
| ๒. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์<br>ผู้อำนวยการกลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ<br>สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๓. นางอภันตรี อมราพิทักษ์<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน                                     | กรรมการ |
| ๔. นางอังสนา ม่วงปลอด<br>นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน   | กรรมการ |
| ๕. นายสมคิด จรรย์านุวัฒน์<br>นักวิชาคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน                                       | กรรมการ |
| ๖. นายเฉลิมพล สายหอม<br>ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓                      | กรรมการ |

๒/๗. นางกัญจนนา...



- ๒ -

๗. นางกัญญา มีศิริ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
๘. นายคมกริช ทัทภักษา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีมโหสถ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑

กรรมการ

กรรมการ

โดยให้คณะกรรมการ มีอำนาจและหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

๑. กำหนดแผนและวิธีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยใช้กลุ่มพื้นที่การศึกษา ๑๘ เขตตรวจราชการ เป็นผู้ประสานการขับเคลื่อนให้เข้าถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศ

๒. พิจารณาร่างหลักสูตรสำหรับใช้ในการจัดอบรมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) วางแผนการขยายผลจัดทำเครื่องมือในการกำกับติดตามเพื่อการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๓. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิพนธ์ ก้องเวหา)

ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตร

### คณะบรรณาธิการ

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายอุทัย ไชยกลาง            | รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ.                           |
| ๒. นางสาวเปรมฤทัย เลิศบำรุงชัย | รองผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ.                           |
| ๓. นางณัฐชยา เมื่อนไธสง        | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรม<br>สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. |
| ๔. นายอาชนัน พรหมประกอบ        | นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ.  |
| ๕. นางจรรยาศรี ชื่นมีศรี       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ.         |
| ๖. นายสุรวุฒิ เอี้ยวสกุล       | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ สพป.ภูเก็ต                                |
| ๗. นางสาวณารีย์อร ภรณ์ธนธร     | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ.            |

### ออกแบบปกและรูปเล่ม

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓          |
| ๒. นายสมงคล ดีมาก           | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหนองแวง สพป.นครราชสีมา เขต ๖ |



# OBEC Content Center

ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยุคทันสมัย ครอบคลุมประเภทเนื้อหาทุกทิศทาง



Android



iOS



Windows



WebApp