

แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา  
ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ประเภทครูผู้สอน  
ด้านนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผลงานนวัตกรรม : พัฒนาทักษะกระบวนการคิด พิชิต O-NET BALL Model  
(ห้องเต็นรำ โมเดล)



ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม : นายรณชัย ทาระ

โรงเรียน : โรงเรียนบ้านกระทิง หมู่ ๒ ตำบล สี อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ  
๓๓๑๕๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

โทรศัพท์มือถือ : ๐๙๔ ๖๖๔ ๔๓๖๒

e-mail : kruball๑๙๙๓๓@gmail.com

ประเภทผลงาน :  ด้านผู้บริหาร  
 ด้านครูผู้สอน

## ๑. ความสำคัญ/ความเป็นมาของนวัตกรรมที่จัดทำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความสำคัญมีคุณค่าและประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนนำมาใช้ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา ได้กำหนดจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้กำหนดจุดเน้นนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานขึ้นและเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันจึงได้นิยามคำสำคัญไว้ดังนี้

๑.๑ นวัตกรรม ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ หมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิม ซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น (ราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๔๖ : ๕๖๕-๕๖๖) ดังนั้น

นวัตกรรมทางการศึกษา จึงเป็นการนำแนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการนำมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลและก่อให้เกิดความสำเร็จสูงสุดแก่ผู้เรียน

นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่ยุทธศาสตร์การศึกษาด้วย (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓)

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓) เป้าหมาย

คณิตศาสตร์ มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ และมนุษย์ได้ใช้ คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์ ช่วยให้มนุษย์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างเป็นระบบ และมีระเบียบ แบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คณิตศาสตร์

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีทักษะกระบวนการคิด รู้จักวางแผน ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในการดำเนินชีวิต

จากการศึกษาจากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิดต่างๆ ในการบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน  
การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสำคัญในการจัดชั้นเรียน รวมไปถึง  
ถึงความหมายในการบริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจอยู่เสมอ ตาม  
แนวความคิดทฤษฎีของนักการศึกษาทางด้านจิตวิทยาต่างๆ ทำให้ข้าพเจ้า ในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านกระทิง อ.ขุนหาญ จ.ศรีสะเกษ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้นำแนวความคิดที่มีประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้กับ  
ชั้นเรียนของข้าพเจ้ามาออกแบบรูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพ  
และเหมาะสมกับสภาพบรรยากาศ บริบท และความแตกต่างของผู้เรียนเฉพาะบุคคลในชั้นของข้าพเจ้า

(Active Learning) คือกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ  
มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ,  
และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และ  
การประเมินค่า ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ  
และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการคือ

๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์

๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูก  
เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and  
Brent, ๑๙๙๖)

ข้าพเจ้าได้ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ และนำมาออกแบบการ  
จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของข้าพเจ้า คือ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด พิชิต O-Net คณิตศาสตร์ ด้วย  
นวัตกรรม BALL Model (ห้องเต็นท์ โมเดล)

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักวิชา/แนวคิดทฤษฎี (ตัวแปรต้น)

### นวัตกรรมที่จัดทำครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-Net) สูงขึ้น

๓. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา ก่อนเรียน-หลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานของนวัตกรรม การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด พิชิต O-Net คณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรม BALL Model (ห้องเต็นท์รา โมเดล) ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

ขั้นที่ ๑ B : Basic data คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การเตรียมความพร้อมหรือการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สำรวจความต้องการและความเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์สื่ออุปกรณ์ วิเคราะห์ผู้เรียน และศึกษาเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น ตามแนวคิดของไทเลอร์ ( Tyler) กล่าวถึงสิ่งที่ควรพิจารณาในการสร้างจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ซึ่งได้แก่ ความต้องการของผู้เรียน และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

### ๑.วิเคราะห์ผู้เรียน

ในแต่ละปีการศึกษา ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กรณีที่เริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ ผู้เรียนที่เลื่อนระดับการศึกษาขึ้นมาก็จะเป็นผู้เรียนกลุ่มใหม่ ฉะนั้นข้าพเจ้าจะไม่รู้ความรู้พื้นฐาน ความต้องการ ความสามารถ สมรรถนะต่างๆ ของผู้เรียนกลุ่มนี้ได้ ข้าพเจ้าได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ด้วยความรัก ความเมตตา ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังอบรมสั่งสอนนักเรียน และคุณลักษณะด้านต่างๆ ซึ่งได้นำมาวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนมากที่สุด โดยวางแผนการดำเนินงาน ด้วยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแก้ไขปัญหา สร้างนวัตกรรมที่น่าสนใจ แปลกใหม่ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ คำนิยาม ๑๒ ประการ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาชีวิตได้อย่างสมเหตุสมผล และอยู่ในพื้นฐานแห่งความพอเพียง

### ๒.วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

ก่อนข้าพเจ้าจะเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้าต้องดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรระดับต่างๆ ก่อนเสมอ คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมไปถึงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านกระทิง เนื่องจากรายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นรายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน ข้าพเจ้าได้นำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มาวิเคราะห์ แล้วนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาถึงรายละเอียดของวิชาโดยรวม จากนั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา และเริ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา แบ่งออกเป็น ๓ ด้านคือ จุดประสงค์ด้านความรู้(Knowledge: K จุดประสงค์ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process: P) และจุดประสงค์ด้านลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude: A) จากนั้นข้าพเจ้าก็ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผลในด้านต่างๆ

### ๓. วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์

ข้าพเจ้าวิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ก่อนนำไปใช้สอนจริง โดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดซื้อ จัดหา และผลิตสื่อการเรียนรู้เอง เช่น นำสื่อจากอินเทอร์เน็ต ยูทูป เรื่องต่างๆ แล้วนำมาฉายให้นักเรียนดูเพื่อเสริมความรู้ พร้อมกับเทคโนโลยีที่ข้าพเจ้าได้นำมาสอนทันสมัย เป็นการใช้อุปกรณ์เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน มีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อ

### ๔. การวัดและประเมินผล

ข้าพเจ้าได้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล เช่น การใช้ Application Zip Gard , google classroom และ google ฟอรัม ในการตรวจข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบของผู้เรียน การตอบคำถาม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย ชิ้นงาน กิจกรรมกลุ่ม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๒ A : Action** คือ การกระทำที่เริ่มต้น เป็นการออกแบบการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้มีความหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ให้มีการตื่นตัวตลอดเวลา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น ครูผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลาย เช่น มีการร้องเพลง การเดินรำ การเล่นเกม บัตรคำ เกมการศึกษาและสื่อการสอนต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน Active อยู่ตลอดเวลา ดังนี้

### ๑.จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน

ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความถนัดในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนแต่ละคน ตัวอย่างกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง การเต้น การเล่นเกม การทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงแก้ปัญหาเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนออกมาแนะนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ตามแนวคิดของ จอร์น ดิวอี้ (John dewey) : Learning by doing คือ การปรับตัว การเผชิญปัญหา เป็นต้น

### ๒.ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน

ข้าพเจ้าใช้สื่อการเรียนรู้จะจัดให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยเน้นความประหยัด สะดวก และประโยชน์ บางครั้งก็ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อต่างๆ เช่น บัตรคำ รูปภาพ ทำ Power Point หรือแต่งเพลง สื่อการเรียนออนไลน์ เป็นต้น

**ขั้นที่ ๓ L : Learning by doing** คือ การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ สิ่งต่างๆด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติการจริง เช่น ผู้สอนให้นักเรียนได้ฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ผู้สอนเป็นผู้สังเกตการณ์ อำนวยความสะดวก และรวบรวมข้อมูลทำวิจัยในชั้นเรียน ตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (Johndewey) : Learning by doing คือ “การปรับตัว การเผชิญปัญหา” ให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำ สิ่งต่างๆด้วยตนเอง โดยการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

#### ๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา

การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

#### ๒. จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด

จัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามธรรมชาติของหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงาน ตั้งแต่ครูผู้สอนร่วมกันประชุมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการแบบครบวงจร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการลงสู่การปฏิบัติ และใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกันจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมโดยเน้นให้ทุกคนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (Johndewey) : Learning by doing การปรับตัว การเผชิญปัญหา

#### ๓. การใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายน่าสนใจ

ข้าพเจ้าใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อมุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (Johndewey) : Learning by doing คือ การปรับตัว การเผชิญปัญหา เทคนิคการสอน “เพื่อนช่วยเพื่อน” ครูปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยนำเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นการใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Quizizz , Facebook , Wordwall , LiveWorksheet , Kahoot โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความสนใจ กระตุ้นให้นักเรียน

สนใจในการเรียนมากขึ้น และเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะไปพร้อมๆกันของสมองทั้งสองซีก นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง เช่น เล่นเกม เพลง อภิปราย สอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การร้องเพลง การเต้นประกอบจังหวะ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ฝังลึกในเนื้อหาที่ได้ศึกษาและสร้างความสนใจเกิดการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางความคิดของแต่ละบุคคลได้

**ขั้นที่ ๔ L : Learning society** คือ การแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นการเอาผลสำเร็จ ผลงานผู้เรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยนวัตกรรม BALL Model (ห้องเต็นท์ โมเดล) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนในชั้นเรียน เผยแพร่ร่วมกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป เช่น การติดตามแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน และนำผลการวัดและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรูปแบบการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อวัตถุประสงค์

#### ๑. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

ข้าพเจ้าใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ใบงาน ใบกิจกรรมแบบทดสอบ รายจุดประสงค์ แบบทดสอบรายหน่วย แบบทดสอบกลางปี/ปลายปี แบบประเมินทักษะและกระบวนการ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พฤติกรรมในชั้นเรียน แบบประเมินชิ้นงานที่มอบหมาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

#### ๒. นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน

ข้าพเจ้าได้นำผลการประเมินโดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายแล้ว จะได้ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ อันเนื่องมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีความน่าเชื่อถือ ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองสามารถนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ การวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูไม่ได้เป็นผู้ประเมินฝ่ายเดียว แต่ให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย เช่น

การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกัน ให้ช่วยคิด เทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” แล้วก็นำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### ๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน

จากผลการพัฒนาตนเองทำให้ข้าพเจ้าเกิดองค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ สามารถออกแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน ให้กับเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองรับทราบ โดยผ่านทางเอกสาร สื่อโซเชียล เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์

หรือเพจของข้าพเจ้าเอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้  
ข้าพเจ้าได้รับการสะท้อนความคิดเห็นในมุมมองต่างๆ และนำผลมาพัฒนางานต่อไป

### ๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/เป็นสิ่งใหม่

#### ๑. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน

นวัตกรรมที่นำเสนอนี้ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่  
ผู้เรียน ข้าพเจ้าได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวคิดการออกแบบ Model นวัตกรรมการสอนเดิม จาก  
BALLROOM Model ห้องเต้นรำ โมเดล พัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต O-NET คณิตศาสตร์ ที่ได้รับรางวัล  
รองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรูปแบบ Model นวัตกรรมการศึกษาผู้สอน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตามแนวคิด “สานต่อนวัตกรรมเดิม เพิ่มเติม  
นวัตกรรมเชิงพื้นที่ สู่นโยบาย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นชื่อ การจัดการชั้นเรียน รูปแบบ “BALL  
Model” (ห้องเต้นรำ โมเดล) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัล  
ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับ  
ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปี  
การศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา (ตัวแปรตาม) โดยมีข้อมูล/หลักฐาน

##### ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ของชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครบ  
๑๐๐% ผลปรากฏว่ามีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕๓.๓๓ ได้  
ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดังนี้

#### ตาราง นักเรียนที่ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน / รางวัลที่ได้รับ
๑	เด็กชายวชิรเมธี คำนิก	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	เหรียญเงิน
๒	เด็กหญิงนันท์ธิชา เทศกุล	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง



ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน / รางวัลที่ได้รับ
๓	เด็กชายนนทร พงษ์วัน	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม่ท)	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง
๔	เด็กชายธนวัฒน์ สัทธานุ	การแข่งขันเวทคณิต	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๕	เด็กหญิงสุนันทา หล้ากำ	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๖	เด็กหญิงปาริตา บุญเฟื่อง	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๗	เด็กหญิงรินฤดี วรรณทอง	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์	เหรียญทอง

๔. ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดใน  
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐

โดยการดำเนินการศึกษาข้อมูลจากก่อนเรียนด้วยการชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมและทำการ  
สอบถามข้อสงสัยของนักเรียนถึงวิธีการและแนวทางในการทำกิจกรรมตลอดจนการสุ่มถาม เพื่อเน้นย้ำซ้ำทวน  
ถึงความเข้าใจก่อนทำการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง

ตาราง แสดงข้อมูลความรู้ความเข้าใจหลังปฏิบัติกิจกรรม

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	ความรู้ ความเข้าใจ			
	ก่อนปฏิบัติกิจกรรม		หลังปฏิบัติกิจกรรม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยทำการสำรวจความรู้ความเข้าใจทั้ง  
ก่อนและหลังปฏิบัติกิจกรรม โดยการสังเกต สอบถาม การทำแบบทดสอบ และทำการประเมินผลงาน

ตาราง แสดงข้อมูลผู้เรียนสามารถความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	นำไปประยุกต์ใช้			
	ก่อนปฏิบัติกิจกรรม		หลังปฏิบัติกิจกรรม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ตาราง รางวัลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ที่	ชื่อรางวัล/เกียรติคุณ/การยกย่องเชิดชู	หน่วยงานที่มอบ	อ้างอิง
๑.	เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.	แบบรายงาน/ผลการแข่งขัน
๒.	เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ.	แบบรายงาน/ผลการแข่งขัน
๓.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรูปแบบ Model นวัตกรรมการศึกษาครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตามแนวคิด “สานต่อนวัตกรรมเดิม เพิ่มเติมนวัตกรรมเชิงพื้นที่ สู่นโยบาย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	เกียรติบัตร/ภาพกิจกรรม
๔.	ครูผู้สอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑ - ๖	กลุ่มโรงเรียน	เกียรติบัตร
๕.	ครูผู้สอน เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-๖	กลุ่มโรงเรียน	เกียรติบัตร
๖.	ครูผู้สอน เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-๖	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	เกียรติบัตร
๗.	ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	เกียรติบัตร

## ๕. สามารถต่อยอดขยายผลได้/การเผยแพร่

### ๕.๑ การเผยแพร่ผลงานนักเรียน

จากผลการพัฒนาตนเองทำให้ข้าพเจ้าเกิดองค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ สามารถออกแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน ให้กับเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครองรับทราบ โดยผ่านทางเอกสาร สื่อโซเชียล เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ หรือเพจของข้าพเจ้าเอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้ข้าพเจ้าได้รับการสะท้อนความคิดเห็นในมุมมองต่างๆ และนำผลมาพัฒนางานต่อไป ดังนี้

๑. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน  
ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา

นักเรียนได้นำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์การเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมเดีย เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก ยูทูบ และนักเรียนได้นำเสนอเนื้อหาผ่านการอภิปรายในชั้นเรียน

๒. นักเรียนได้นำเสนอ /จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน  
ที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด /ภาค

เผยแพร่ผลงานในการนำเสนอรูปแบบ Model ส่งผลให้

๑.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดรูปแบบ Model นวัตกรรมการศึกษาผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตามแนวคิด “สานต่อนวัตกรรมเดิม เพิ่มเติมนวัตกรรมเชิงพื้นที่” สู่นโยบาย

๒. เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓. เหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน  
ผู้ขอรับการประเมิน นายรมชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง

### รูปภาพชั้นที่ ๑ B : Basic data คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

#### รูปภาพกิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล



#### รูปภาพการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้



#### รูปภาพเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน และผลิตสื่อการเรียนรู้เอง



แบบรายงานนวัตกรรม BALL Model(ห้องต้น รำโมเดล)

แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน  
ผู้ขอรับการประเมิน นายรณชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง



รูปภาพวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน โดยใช้ Application Zip Gard ในการตรวจ วิเคราะห์ข้อสอบ



รูปภาพขั้นที่ ๒ A : Action คือ การกระทำที่ตื่นเต้น

รูปภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แบบรายงานนวัตกรรม BALL Model(ห้องต้น รำโมเดล)

รูปภาพ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียน



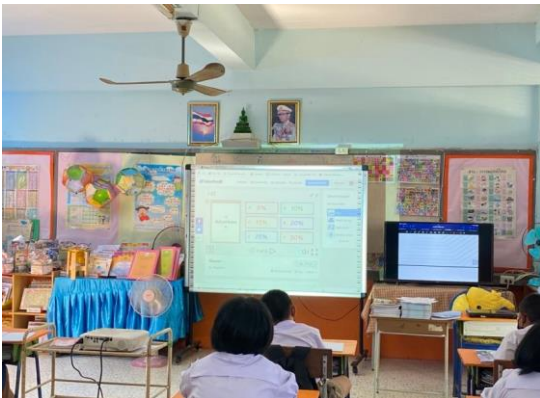
รูปภาพขั้นที่ ๓ L : Learning by doing คือ การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ

รูปภาพการจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง



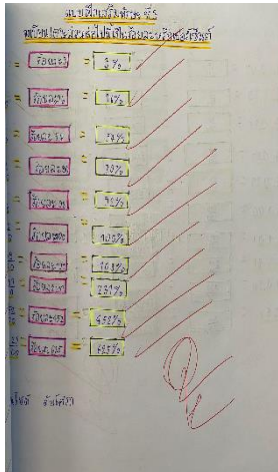
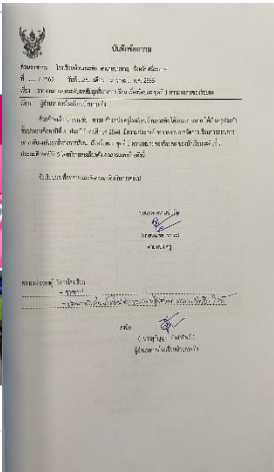


รูปภาพการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อมุ่งให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง



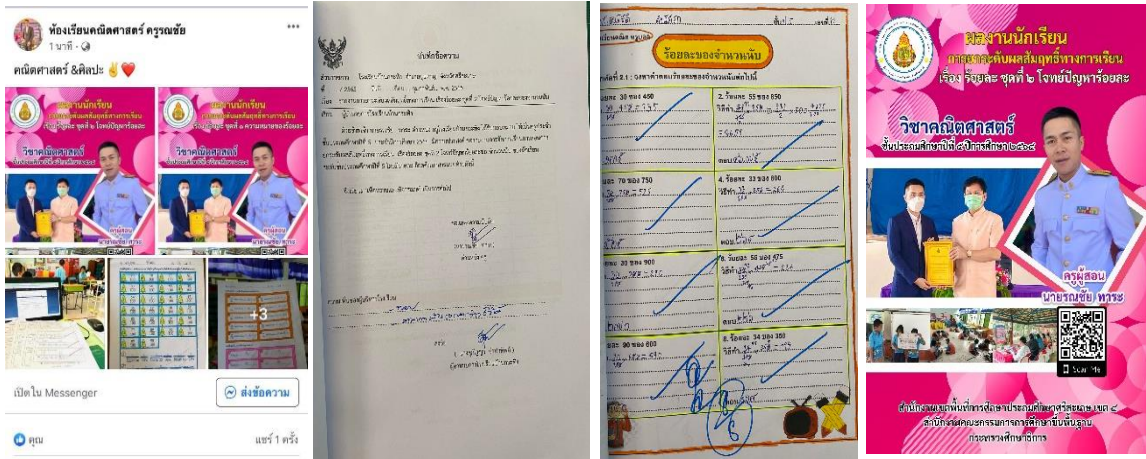
ขั้นที่ ๔ L : Learning society คือ การแลกเปลี่ยนความรู้

รูปภาพผลงานนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ

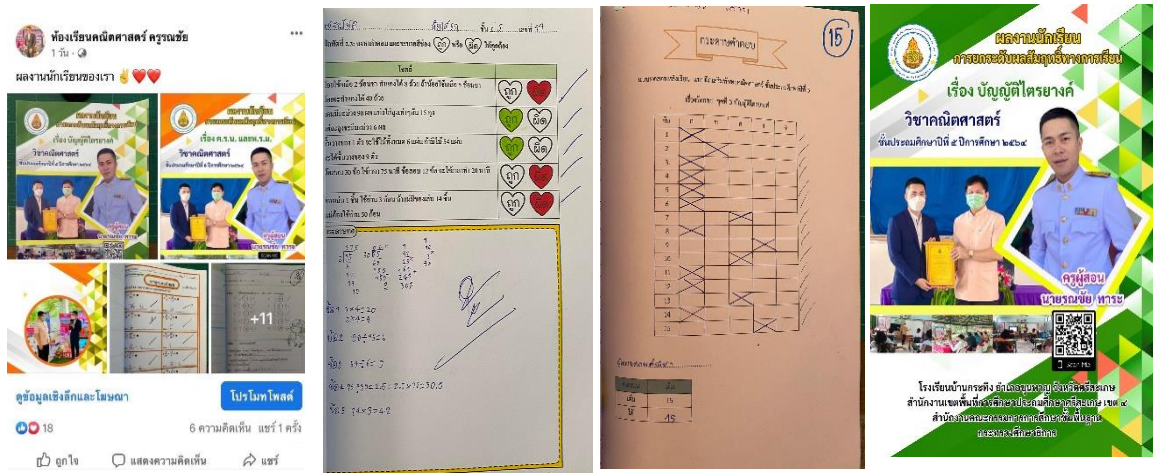


แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน  
ผู้ขอรับการประเมิน นายรณชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง

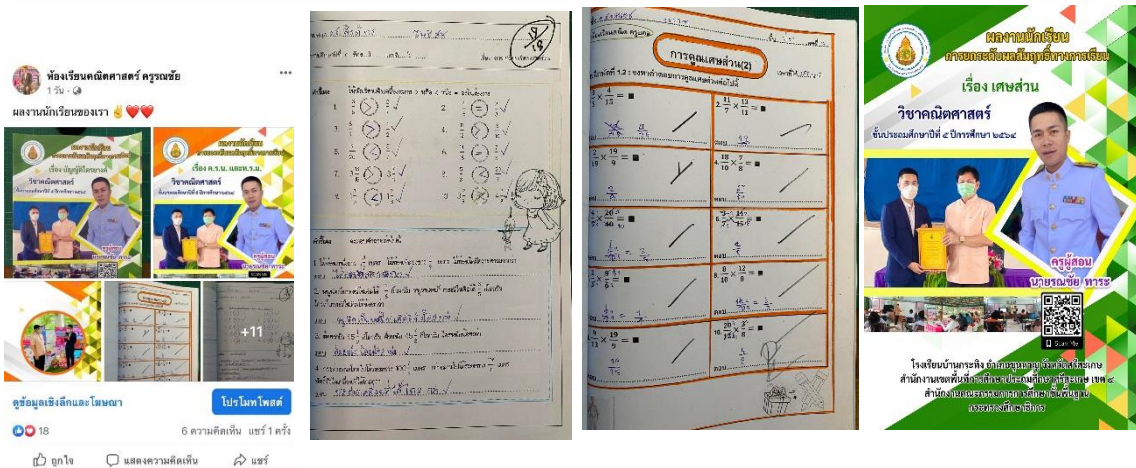
รูปภาพผลงานนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร้อยละ(โจทย์ปัญหาร้อยละ)



รูปภาพผลงานนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์

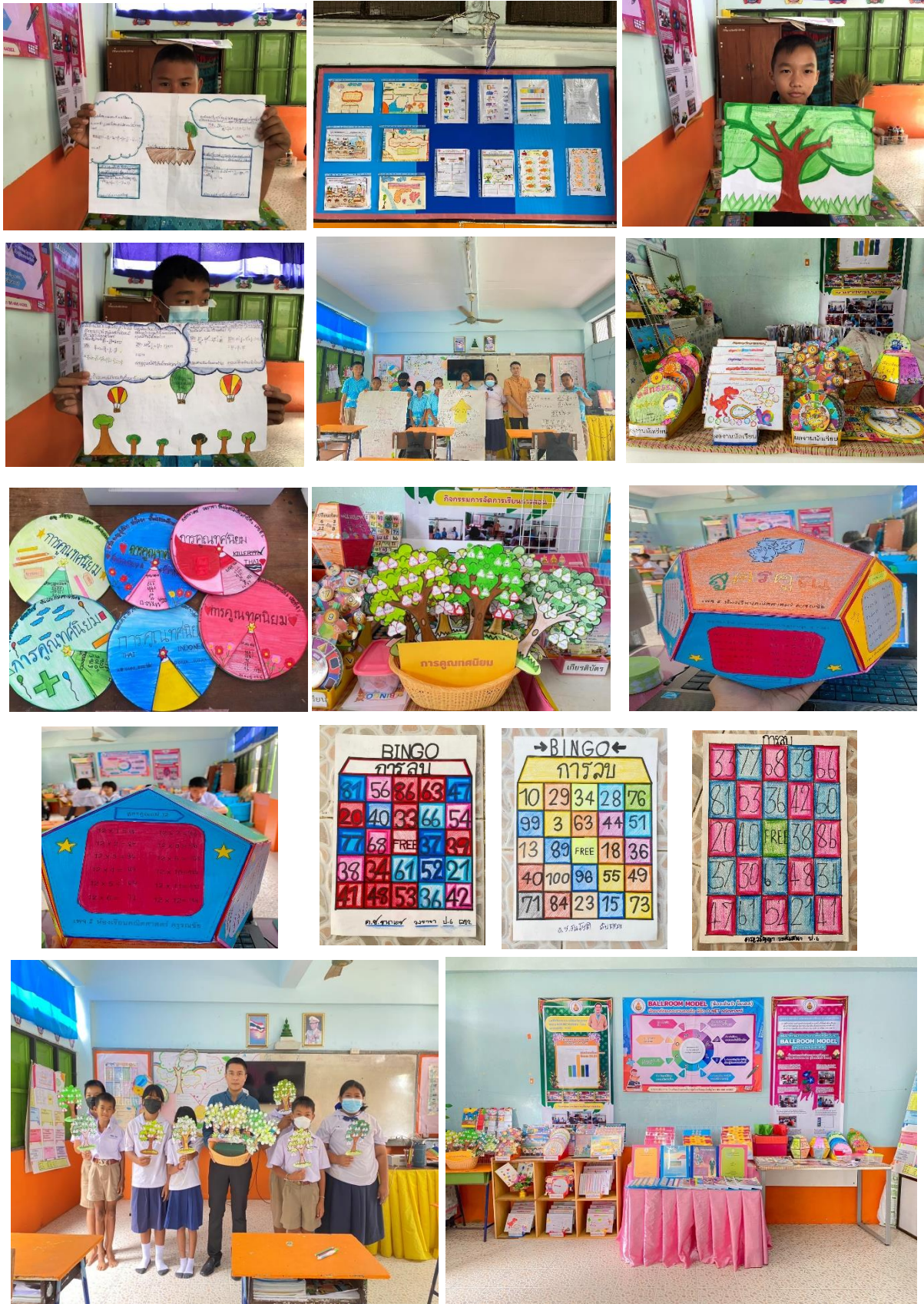


รูปภาพผลงานนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศษส่วน



แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน  
ผู้ขอรับการประเมิน นายรณชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง

รูปภาพผลงานนักเรียนในการระดมความคิดแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์แบบบูรณาการเรียนรู้



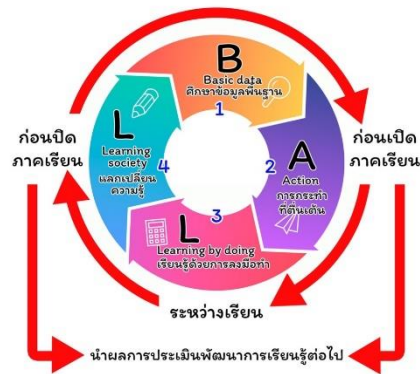
แบบรายงานนวัตกรรม BALL Model(ห้องเต้น รำโมเดล)

### รูปภาพ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/เป็นสิ่งใหม่

นวัตกรรมที่นำเสนอนี้ข้าพเจ้าได้สังเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ข้าพเจ้าได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวคิดการออกแบบ Model นวัตกรรมการสอนเดิมจาก BALLROOM Model ห้องเต้นรำ โมเดล พัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต O-NET คณิตศาสตร์ เป็นชื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต O-NET คณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรม BALL Model (ห้องเต้นรำ โมเดล)



### พัฒนาทักษะกระบวนการคิดพิชิต O-NET คณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรม BALL Model (ห้องเต้นรำ โมเดล)



### รูปภาพแสดง ผู้เรียนได้รับการพัฒนา (ตัวแปรตาม) โดยมีข้อมูล/หลักฐาน



Scan Me



SCAN ME



SCAN ME

ผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับการยกย่อง

เกียรติบัตรครูที่ได้รับการยกย่อง

๕. สามารถต่อยอดขยายผลได้/การเผยแพร่



เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ครูบ้านนอก.คอม



ตัวอย่างแผนการสอน หน้าเดียว



บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้



เพจ : คณิตศาสตร์ ครูธณชัย



ผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์

แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน  
ผู้ขอรับการประเมิน นายรณชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง

**ห้องเรียนคณิตศาสตร์ คุรุณชัย**  
7 ชม. · 🌟

คะแนนแบบทดสอบเรื่องร้อยละ คะแนนก่อนและหลังเรียน  
74.55/85.45 จากการใช้ Model. 🙌🙌🙌

ภาพผนวก

👍 46    💬 แสดงความคิดเห็น    ➦ แชร์

👤 อวาร ศรีพล และคนอื่นๆ อีก 32 คน  
เกี่ยวข้องกับมากที่สุด

👤 ปิยธิดา สารโพธิ์  
ไอคอนล้อยเลยเต๋น

**ห้องเรียนคณิตศาสตร์ คุรุณชัย**  
3 ชม. · 🌟

ผลงานนักเรียนของเรา 🙌❤️

**โรงเรียนบ้านกระทิง**  
23 เม.ย. 2563 · 🌟

กิจกรรมสูตรคูณพาลิ้นครูปอลี่ ผิดสมาธิก่อนเรียนไปในตัวของนักเรียนชั้นป.5.

👍 46    💬 แสดงความคิดเห็น    ➦ แชร์

**โรงเรียนบ้านกระทิง**  
25 เม.ย. 2564 · 🌟

ขอแสดงความยินดีกับลูกๆที่ประถมนศึกษาปีที่6 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 .....โดยภาพรวม พัฒนาการดี... ดูเพิ่มเติม

คณิตศาสตร์ 70 (อันดับ)  
ภาษาไทย 81 (อันดับ)  
วิทยาศาสตร์ 69.65 (อันดับ)

เด็กชายรณวัฒน์ สิงธาม

👍 39    💬 แสดงความคิดเห็น    ➦ แชร์

เข้าถึงแล้ว 1,452 คน >

**Kruball Tara**  
6 ชม. · 🌟

👤 อวาร ศรีพล และคนอื่นๆ อีก 32 คน  
เกี่ยวข้องกับมากที่สุด

👤 ปิยธิดา สารโพธิ์  
ไอคอนล้อยเลยเต๋น  
2 ชม. · 🙌🙌🙌    ตอบกลับ    1 🌟

👤 Kruball Tara  
ปิยธิดา สารโพธิ์ จัดๆไปเลย 😊  
2 ชม. · 👍👍    ตอบกลับ

เขียนข้อความตอบกลับ...

👤 Duangduean Promdee  
สุดปังคัก  
1 ชม. · 🙌🙌🙌    ตอบกลับ    1 🌟

👤 Kruball Tara  
Duangduean Promdee ยังเลยครู  
1 ชม. · 👍👍    ตอบกลับ

เขียนข้อความตอบกลับ...

👤 นนท ทิพย์วรรณ  
ปังมากแม่🔥  
1 ชม. · 🙌🙌🙌    ตอบกลับ    1 🌟

👤 Kruball Tara

เขียนความคิดเห็น...

🏠 หน้าหลัก    👤 เพื่อน    📺 Watch    🏪 Marketplace    📢 การแจ้งเตือน    🌐 เวย์



สำนักงานเว็บไซต์คุรุบ้านนอกคอกคอม  
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร  
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน  
18 ก.ค. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ  
เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณนายรณชัย ทาระ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ คุรุบ้านนอกคอกคอม ([www.kroobannok.com](http://www.kroobannok.com)) เมื่อ 18 ก.ค. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่

ทางเว็บไซต์คุรุบ้านนอกคอกคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ คุรุบ้านนอกคอกคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=183813](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183813)

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 ก.ค. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายดุสิตร ก้อนคำ)  
ผู้จัดทำเว็บไซต์ คุรุบ้านนอกคอกคอม

# แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน ผู้ขอรับการประเมิน นายรณชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง

## รูปภาพ เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ



**ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการ**  
**ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้**  
**คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ**

**รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1  
ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565

**DOC.5**  
รหัสกิจกรรม : 127

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางศุภมาส พลใส	โรงเรียนประชาไทยวิทยา สพ.ป.บุรีรัมย์ เขต 2	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2	จั่วที้อยศรีณิชา บุญผาค	โรงเรียนเมืองชล สพป.สกลเขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
3	นางสาวศุภมาส พลใส	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
4	นายรณชัย ทาระ	โรงเรียนบ้านกระทิง สพ.ป.ศรีสะเกษ เขต 4	เหรียญทอง	
5	นางสาวสุวิมล วรรณทอง	โรงเรียนประชาไทยวิทยา สพ.ป.บุรีรัมย์ เขต 2	เหรียญทอง	
6	นางสาวสุวิมล วรรณทอง	โรงเรียนประชาไทยวิทยา สพ.ป.บุรีรัมย์ เขต 2	เหรียญทอง	
7	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
8	นายรณชัย ทาระ	โรงเรียนบ้านกระทิง สพ.ป.ศรีสะเกษ เขต 4	เหรียญทอง	
9	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
10	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
11	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
12	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
13	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
14	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	
15	นางสาววรรณิษา สอน	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพ.ป.นครราชสีมา เขต 2	เหรียญทอง	

**ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา**  
**กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ**

**นายรณชัย ทาระ**  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านกระทิง อําเภอย่นฆาย จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

**ผลการประกวด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**  
**ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระ**  
**การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน**  
**การสอน**

**DOC.5**  
รหัสกิจกรรม : 280

**รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1  
ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2565

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางศุภมาส พลใส	โรงเรียนประชาไทยวิทยา สพ.ป.บุรีรัมย์ เขต 2	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2	นางปรารถนา ปองกัน	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สพ.ป.ศรีสะเกษ เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
3	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สพ.ป.ชัยภูมิ เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
4	นางเสนา ศรีมงคล	โรงเรียนบ้านคลอง สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เหรียญทอง	
5	นางณิชา ปาพะโพ	โรงเรียนอนุบาลโพทะเล สพ.ป.ร้อยเอ็ด เขต 3	เหรียญทอง	
6	นางสาวกร อัญนิษฐ์	โรงเรียนบ้านสร้างโนนแดง สพป.อุบลราชธานี เขต 1	เหรียญทอง	
7	นายรณชัย ทาระ	โรงเรียนบ้านกระทิง สพ.ป.ศรีสะเกษ เขต 4	เหรียญทอง	
8	นางสาวศุภมาส พลใส	โรงเรียนบ้านกระทิง สพ.ป.ศรีสะเกษ เขต 4	เหรียญทอง	
9	จั่วที้อยศรีณิชา บุญผาค	โรงเรียนเมืองชล สพป.สกลเขต 1	เหรียญทอง	
10	นายชวกร นามเพ็ง	โรงเรียนบ้านท่าหว้าคุรุ์ สพ.ป.เขต 2	เหรียญทอง	
11	นางอุทัย สรรพ	โรงเรียนบ้านดง สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	เหรียญทอง	
12	นางสาวณิชา ทรัพย์	โรงเรียนบ้านหนองเตย สพ.ป.ศรีสะเกษ เขต 1	เหรียญทอง	
13	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านคลองโพธิ์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1	เหรียญทอง	
14	นางสาววิมล วรรณทอง	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	เหรียญทอง	
15	นางสาววิมล วรรณทอง	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	เหรียญทอง	
16	นางสาววิมล วรรณทอง	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	เหรียญทอง	
17	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านคลองโพธิ์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1	เหรียญทอง	
18	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านท่าแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1	เหรียญทอง	
19	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านสร้างโนนแดง สพป.อุบลราชธานี เขต 1	เหรียญทอง	
20	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านท่าหว้าคุรุ์ สพ.ป.เขต 2	เหรียญทอง	
21	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านท่าหว้าคุรุ์ สพ.ป.เขต 2	เหรียญทอง	
22	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านท่าหว้าคุรุ์ สพ.ป.เขต 2	เหรียญทอง	
23	นางสาววันฉวี ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านท่าหว้าคุรุ์ สพ.ป.เขต 2	เหรียญทอง	

**ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher**  
**ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน**

**นายรณชัย ทาระ**  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านกระทิง อําเภอย่นฆาย จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลงานการประกวดนวัตกรรม แนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งผู้รายงานได้เสนอข้อมูลผลงาน จากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านกระทิงและผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

รณชัย ทาระ  
ครู โรงเรียนบ้านกระทิง



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ชื่อผลงานนวัตกรรม.....	๑
ความสำคัญ/ความเป็นมาของผลงานนวัตกรรม.....	๑
กระบวนการจัดการเรียนการสอน ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสม ตามหลักวิชาการ.....	๒
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/เป็นสิ่งใหม่.....	๗
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา.....	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ.....	๑๐
ภาคผนวก.....	๑๑
ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม.....	๑๒

แบบรายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ระดับประถมศึกษา ประเภทครูผู้สอน  
ผู้ขอรับการประเมิน นายธัชชัย ทาระ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกระทิง

แบบรายงานนวัตกรรม BALL Model(ห้องเดิน รำโมเดล)