

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๑๐ / ว ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๓๔๕๒ ลงวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน การตัดสินผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม และบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการลดปัญหาของผู้เรียนในการติด ๐ ร มส ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข ยกย่องคุณภาพการศึกษาทั้งผู้เรียน ผู้สอน เพื่อให้การเรียนดีขึ้น ลดปัญหาของผู้เรียนในการติด ๐ ร มส นั้น

ในการนี้ เพื่อเน้นย้ำให้สถานศึกษากำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ สอนซ่อมเสริม และดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน กรณีนักเรียนมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด ๐ ร มส) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริม ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึก ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน ทั้งก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ รายงานความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน รวมถึงวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาสามารถกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนปลายปีปลายภาคได้ตามความเหมาะสม

๒.๑ คะแนนระหว่างเรียน สถานศึกษาสามารถนำคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนแบบ Onsite หรือแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ในแบบต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น การตอบคำถาม การพูดคุย การนำเสนองาน ฯลฯ ด้วยวิธีการสื่อสารหลากหลาย เช่น ชุม ไลน์ เฟซบุ๊ก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒.๒ คะแนนปลายปี หรือปลายภาคเรียน สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว อาจพิจารณาจากผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การสอบปากเปล่า ผ่านชุม ไลน์ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางอื่น ได้ตามความเหมาะสมตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การสอนซ่อมเสริม...

“เรียนดี มีความสุข”

๓. การสอนซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจาก การสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างทันที่

๔. บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการลดปัญหาของผู้เรียนในการติด ๐ ร มส ดังนี้

๔.๑ บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๔.๒ บทบาทสถานศึกษา

๑) สำรวจและจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ติด ๐ ร มส และนักเรียนที่มีแนวโน้มที่จะติด ๐ ร มส ให้เป็นปัจจุบัน

๒) จัดทำแนวปฏิบัติการแก้ไข ๐ ร มส โดยกำหนดแนวทางการสอนซ่อมเสริมและ ระยะเวลาในการแก้ไข ๐ ร มส อย่างชัดเจน

๓) ร่วมกับครูในการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติการแก้ไข ๐ ร มส

๔) ให้มีการสอนซ่อมเสริม และสอบซ่อม หรือแก้ไข ๐ ร มส อย่างทันที่ทั้งที่ โดยมีระบบการติดตามช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการแก้ไข ๐ ร มส อย่างเหมาะสม

๕) กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาแก่นักเรียนที่ติด ๐ ร มส และนักเรียน ที่มีแนวโน้มที่จะติด ๐ ร มส โดยเฉพาะกรณีที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งอาจส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน

๔.๓ บทบาทครู

๔.๓.๑ ครูผู้สอน

๑) ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) จัดหาสื่อเสริมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนเพื่อให้สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

๔) จัดทำข้อมูลนักเรียนในรายวิชาที่สอนให้เป็นปัจจุบัน เช่น เวลาเรียน การสอบ กลางภาค การส่งผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อวิเคราะห์กลุ่มนักเรียนที่มีแนวโน้มจะติด ๐ ร มส

๕) กรณีพบนักเรียนที่มีแนวโน้มที่จะติด ๐ ร มส ให้เร่งดำเนินการพัฒนาและ ซ่อมเสริมนักเรียน รวมทั้งติดตาม ช่วยเหลือ ดักเตือน ให้คำปรึกษาและดูแลอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด

๖) ประสานงานกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หรือฝ่ายอื่น ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา อย่างทันที่ทั้งที่และเหมาะสม

๔.๓.๒ ครูที่ปรึกษา ...

๔.๓.๒ ครูที่ปรึกษา

๑) จัดทำข้อมูลนักเรียน ทั้งข้อมูลการเรียนและข้อมูลส่วนตัว เพื่อการติดตามช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา

๒) ประสานงานกับครูผู้สอนทุกรายวิชา และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันให้คำแนะนำ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ทั้งเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องส่วนตัว

๔.๔ บทบาทนักเรียน

๑) ติดตาม ประสานกับครูผู้สอนทุกรายวิชาในระยะเวลาเรียน ผลการเรียนรู้ คะแนนสอบ และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นปัจจุบัน

๒) มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนรู้ของตนเอง
ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๗, ๕๗๖๘